

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 4-ых классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
8. Концепция преподавания учебного курса «История России», утверждена решением Коллегии Минпросвещения 23.10.2020;
9. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года;
11. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
12. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	А.А. Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник часть 1. 4 класс	2018 год	"Просвещение"
2	А.А. Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник часть 2. 4 класс	2018 год	"Просвещение"
Для обучающихся				
1	А.А. Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник часть 1. 4 класс	2018 год	"Просвещение"
2	А.А. Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник часть 2. 4 класс	2018 год	"Просвещение"

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа. Правила безопасной жизни.	Мир глазами астронома. Вселенная и солнечная система. Солнце. Планеты Солнечной системы. Знакомство с планетами. Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года. Звездное небо – Великая книга Природы. Сокровища звездного неба. Мир глазами географа. Что изучает география. Мир глазами историка. Что такое история. Ключи от заветной двери. Когда и где? История-путешествие в глубь времен. Карта-помощница. Мир глазами эколога. Сын или покровитель? Экологические проблемы. Защитим планету сообща. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие .Международная красная книга.	9 часов
Человек и природа	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Царство снега и льда. Жизнь в ледяной пустыне. Арктические пустыни и человек. Тундра. Холодная безлесная равнина. Жизнь в тундре. Тундра и человек. Леса России. Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Зависит от каждого. Зона степей. Царство тепла и сухих ветров. Жизнь в степи. Степи и человек. Пустыни. Земля, раскаленная	10 часов

	солнцем. Жизнь в пустыне. Пустыни и человек. У Черного моря. Чудо южной природы. Растительный и животный мир черноморского побережья кавказа. Человек у моря.	
Человек и общество	Наш край. Поверхность нашего края. Надо ли охранять...поверхность? Водные богатства нашего края. Значение водных богатств и их охрана. Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых. Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы. Жизнь леса. Что такое лес. Жизнь луга. Природные сообщества луга. Луга и человек. Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Человек у воды. Растениеводство в нашем крае. Отрасли растениеводства. Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства.	15 часов
Человек и общество	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков. Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что оставило нам новое время? Новейшее время: история продолжается сегодня.	5 часов
Человек и общество Правила безопасной жизни	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов. Путешествие в Древний Киев. Путешествие в Древний Новгород. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Рукописные книги. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Защита северо- западных рубежей. Князь Александр Невский. Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва. Иван Третий. Путешествие в Древнюю Москву. Мастера печатных дел. Первпечатник Иван Федоров. «Врата учености». Патриоты России. Судьбу отечества взял в свои руки народ. Петр Великий. Царь-преобразователь. «Морским судам быть». Град Петра. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Путешествие в Петербург. Дворяне и крепостные крестьяне. Знаменитые военачальники. Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ. Страницы истории 19 века. Декабристы. Освобождение крестьян. Петербург и Москва. Какие технические новшества вошли в жизнь людей. Россия вступает в 20 век. Последний русский император. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование Советского Союза. Страна- труженица. Великая Отечественная война и Великая Победа. «Все для фронта все для победы!» Героическая летопись Великой Отечественной. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. «Это наша с тобой биография!»	20 часов

<p>Человек и общество</p> <p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Основной закон России и права человека. Ты живешь в России. Конституция - основной закон страны. Что такое права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь».</p> <p>Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина. Президент России. Федеральное собрание и правительство Российской Федерации. Славные символы России. Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России. Такие разные праздники. Путешествие по России. По дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. По Северу европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина. По Волге. По югу России.</p>	<p>9часов</p>
---	---	---------------

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Человек и природа.</p> <p>Правила безопасной жизни.</p>	<p>-рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>-проводить несложные астрономические наблюдения;</p> <p>-использовать глобус и карту для получения информации о Земле;</p> <p>-приводить примеры исторических источников, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту;</p> <p>-приводить примеры объектов Всеминого наследия и животных из международной Красной книги;</p>	<p>-изготавливать модели планет и созвездий;</p> <p>-анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;</p> <p>-использовать разные источники информации для подготовки сообщений</p>	<p>1.Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с учебной задачей, осуществлять пошаговый контроль по результату, выполнять учебные действия в устной и письменной речи.</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление</p>

				гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
Человек и природа	<p>-находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;</p> <p>-объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану;</p> <p>-приводить примеры растений и животных разных природных зон;</p> <p>-оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы;</p>	<p>- сравнивать различные природные зоны;</p> <p>-пользоваться атласом-определителем;</p> <p>-выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>-оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы самостоятельно;</p>	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, осуществлять фиксацию выборочной информации об окружающем мире и о себе, использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>

<p>Человек и общество</p>	<p>-находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану; -различать и описывать изученные природные объекты своего края; -давать характеристику природного сообщества по плану; -пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; -выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; - оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; -различать отрасли растениеводства и животноводства; -использовать краеведческую литературу для получения сведений о своем крае и подготовки сообщений;</p>	<p>-находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану сжато (подробно) приводя яркие примеры, используя свои наблюдения; -пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов самостоятельно; - оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах, приводя примеры из своего жизненного опыта, семейного опыта; -различать отрасли растениеводства и животноводства, подготовить проект;</p>	<p>3. Строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы; – учитывать другое мнение и позицию,</p>	<p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>-узнавать, как ученые изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом; -распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;</p>	<p>-распознавать знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них; -описывать по иллюстрациям выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории</p>	<p>4. – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, а также в</p>	<p>5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 6. Развитие этических чувств, доброжелательности и</p>

	<p>-показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля;</p> <p>-описывать по иллюстрациям некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</p> <p>-узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;</p> <p>-составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.</p>	<p>человечества;</p> <p>-узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого, готовить подробные сообщения, презентации. проекты;</p>	<p>ситуации столкновения интересов;</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
<p>Человек и общество</p> <p>Правила безопасной жизни</p>	<p>-показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;</p> <p>-рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;</p> <p>-соотносить даты и события; определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</p> <p>-составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</p> <p>-описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века; узнавать их достопримечательности;</p>	<p>- соотносить даты и события; определять последовательность и значение многих важных событий в истории России;</p> <p>-составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них подробно;</p> <p>-называть и описывать выдающиеся памятники истории и культуры России;</p>	<p>5. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>6. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>7. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,</p>

	<p>-называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</p> <p>-находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</p> <p>-понимать важную роль России в мировой истории;</p>		<p>условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>Человек и общество</p> <p>Правила безопасной жизни</p>	<p>-показывать на карте границы, территорию, столицу, города современной России;</p> <p>-объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них -Конституция Российской Федерации- защищают наши права;</p> <p>-понимать в чем состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;</p> <p>-раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;</p> <p>-рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;</p> <p>-узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;</p> <p>-рассказывать о традициях и</p>	<p>-узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности, готовить сообщения, презентации, проекты;</p> <p>- строить жизнь по нравственным нормам;</p> <p>- поддерживать славу России и своей республики;</p> <p>-рассказывать о традициях и праздниках народов страны, готовить презентации, проекты.</p>	<p>8. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>9. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

	<p>праздниках народов страны; -осознавать связь современной России с её историей.</p>			
--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по окружающему миру для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- развитие умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- развитие умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- развитие уверенности в себе, быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших,
- развитие умения беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- развитие стремления знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.